



Elevar el nivel democrático

Reforzar el liderazgo juvenil

Elevar el nivel democrático y reforzar el liderazgo juvenil con la selección sociocrática de representantes de clase.

Fases y material de trabajo

Hojas de trabajo para estudiantes

Soluciones para docentes

1.2. **Motivación y objetivos:** básico

1 **Fases a seguir** para la implementación de la selección de representante de clase.

1.2. **Motivación y objetivos:**
Avanzado

1.3. **Hablar en rondas:** Ejercicios

1.3.1. **Hablar en rondas:**
Bases y claves

2.1. **Descripción del rol:**
Tarea

2.1.1. **Descripción del rol:**
Soluciones

2.1.2. **Descripción del rol:**
Vocabulario

3.1. **Nominaciones**
Preparación

3.2. **Nominaciones**
Rellenar la hoja de nominación

4.1. **Reflexión:** básico

4.2. **Reflexión:**
Avanzado

Apéndice

2.2. **Presentación:** Decidir la descripción de rol por consentimiento



Funded by
the European Union

www.levelupdemocracy.com



Fases para la implementación de la selección sociocrática de representante de clase



Elevar el nivel democrático

1 Descripción del rol

- Definir la descripción del rol:**
El alumnado define en grupo cuáles son las tareas y responsabilidades del equipo de representantes de clase y qué habilidades necesitan. Escribe el listado de funciones en la pizarra

- Consentir la descripción del rol:**
Si nadie tiene nada más que añadir, pregunta al grupo si están de acuerdo: "¿Esta descripción es suficientemente buena por ahora?". La descripción queda consentida cuando nadie tiene una objeción. Como docente, tú también das tu consentimiento.

2 Nominaciones

Rellene la hoja de nominación:

En una hoja de nominación, cada participante escribe su nombre y el nombre de la persona a la que quiere nominar: "Yo, Tobías, nominó a Lea".

- Posibles candidaturas:**
En la selección abierta, todas las personas son elegibles desde el principio. El objetivo es encontrar quién es la más adecuada para el papel de representante de clase que se acaba de definir. Si crees que tú eres la persona más adecuada, proponte a ti mismo/a.

3 Exponer los argumentos

- Primera ronda de opiniones:**
Pregunta individualmente y por turnos a quién se nombra y cuáles son sus argumentos. Los argumentos deben estar relacionados con la descripción del rol.

Claves: Coloca al alumnado en círculo para que todo el mundo sepa cuándo es su turno. Pide a cada alumno o alumna que diga su persona nominada y el por qué.

- Anota los argumentos:**
Escribe los nombres de las personas candidatas y los argumentos en la pizarra.

Claves: Si una persona está nominada más de una vez, solo añade los nuevos argumentos. Evita hacer una línea por nominación junto al nombre - eso sería votar por mayoría.

- Segunda ronda de opiniones:**
La Sociocracia consiste en aprender con y de las demás personas y tomar conjuntamente la mejor decisión. En la segunda ronda pregunta al alumnado individualmente si su nominación ha cambiado a raíz de lo que han oído.

Claves: No taches nombres, sólo añade los nuevos propuestos.

4 Encontrar el consentimiento

- Formular una propuesta para la selección:**
Pregunta si alguien puede formular una propuesta para el equipo de representantes de clase basándose en los argumentos expuestos. Es útil echar otro vistazo a la descripción de funciones. La propuesta está escrita a la vista de todo el mundo.

Claves: A través de la elección abierta, puede resultar que, por ejemplo, tres personas sean muy adecuadas para el equipo de representantes. Buscar una solución creativa en grupo.

- Pedir el consentimiento:**
Ahora pregunta individualmente y por turno si dan su consentimiento a la propuesta.

Claves: Para una comprobación rápida, pide un gesto con la mano: Mano en el corazón o pulgar hacia arriba= consentimiento. Una mano hacia delante o pulgar de lado = consentimiento, pero con una ligera objeción. Dos manos hacia delante o pulgar hacia abajo= objeción, sin consentimiento

- Escuchar las objeciones:**
Las objeciones son un regalo porque mejoran la decisión. Si alguien tiene una objeción, se le escucha y se le pregunta cómo puede mejorarse la propuesta.

5 Finalizar la selección

- Alcanzar el consentimiento:**
Escribe la nueva propuesta y pide de nuevo el consentimiento de todo el grupo. Por último pregunta a las personas nominadas. Deben sentir el apoyo de toda la clase. Si todo el mundo está de acuerdo, pide el consentimiento a las personas nominadas. Si no hay objeciones, la selección es válida y se ha encontrado al nuevo equipo.

- Selección terminada:**
¡Listo! Encuentra una manera especial para celebrar la decisión.



Hoja de trabajo

1

Sesión 1: Preparación

- Introducción a la Sociocracia
- **Motivación y objetivos**
- Hablar en rondas



Sesión 2: Descripción de rol

- Descripción del rol para representante de clase
- Decidir la descripción de las funciones por consentimiento



Sesión 3: Selección

- Rellenar la hoja de nominación
- Primera ronda de nominaciones
- Segunda ronda de nominaciones



Sesión 4: Reflexión

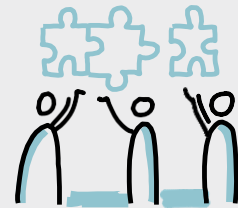
- Reflexión sobre la selección

Tareas

Mira el vídeo "¿Qué es la sociocracia?" y responde a las siguientes preguntas:

ORIENTACIÓN LABORAL

¿Qué crees que puedes aportar a tu equipo para un trabajo exitoso?



LIDERAZGO Y CAPACITACIÓN

¿Cómo respetas a los demás?



PARTICIPACIÓN Y APRENDIZAJE DEMOCRÁTICO

¿Te es familiar la primera situación del vídeo? En caso afirmativo, ¿en qué situaciones has experimentado esto antes?





Hoja de ruta

1

Sesión 1: Preparación

- Introducción a la Sociocracia
- **Motivación y objetivos**
- Hablar en rondas



Sesión 2: Descripción de rol

- Descripción del rol para representante de clase
- Decidir la descripción de las funciones por consentimiento



Sesión 3: Selección

- Rellenar la hoja de nominación
- Primera ronda de nominaciones
- Segunda ronda de nominaciones



Sesión 4: Reflexión

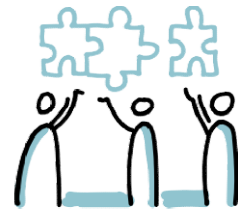
- Reflexión sobre la selección

Tarea

Responde a las siguientes preguntas en hojas separadas y escribe tu nombre junto a ellas:

ORIENTACIÓN LABORAL

1. ¿Cuáles son las habilidades de las que te sientes orgulloso o orgullosa? Escríbelas en una hoja aparte y pon tu nombre.
2. ¿Qué crees que puedes aportar a tu equipo para lograr un trabajo exitoso?
3. ¿Qué crees que puede ser útil para dar y recibir feedback?
4. Escribe las habilidades y capacidades que ves en al menos dos de tus compañeros o compañeras. Hazlo en hojas individuales



LIDERAZGO Y CAPACITACIÓN

1. ¿Qué necesitas para sentirte respetado o respetada por el resto del grupo?
2. ¿Cómo respetas a los y las demás?
3. ¿Qué tipo de líder te gustaría ser?
4. Anota en un papel alguna ocasión en la que te has sentido el respaldo de tu profesor o profesora, y alguna ocasión en la que te gustaría seguir el ejemplo de lo que ha hecho.



PARTICIPACIÓN Y APRENDIZAJE DEMOCRÁTICO

1. ¿En qué proyecto disfrutaste participando y alcanzando una meta con el resto de tu clase?
2. ¿Qué piensas que tiene de útil y de frustrante el voto secreto?
3. ¿Qué piensas que es importante para que podamos crear una buena convivencia para toda la clase?





Hoja de trabajo

1**Sesión 1:
Preparación**

- Introducción a la Sociocracia
- Motivación y objetivos
- **Hablar en rondas**

**Sesión 2:
Descripción de rol**

- Descripción del rol para representante de clase
- Decidir la descripción de las funciones por consentimiento

**Sesión 3:
Selección**

- Rellenar la hoja de nominación
- Primera ronda de nominaciones
- Segunda ronda de nominaciones

**Sesión 4:
Reflexión**

- Reflexión sobre la selección

Tarea

Forma pequeños grupos para que, por rondas, compartan las respuestas a las preguntas individuales. Recuérdales amablemente que es necesario escuchar a todo el mundo y que solo se habla cuando sea su turno.

1. ORIENTACIÓN LABORAL
2. LIDERAZGO Y CAPACITACIÓN
3. PARTICIPACIÓN Y APRENDIZAJE DEMOCRÁTICO





Roadmap

1 Sesión 1: Preparación

- Introducción a la Sociocracia
- Motivación y objetivos
- **Hablar en rondas**

Sesión 2: Descripción de rol

- Descripción del rol para representante de clase
- Decidir la descripción de las funciones por consentimiento

Sesión 3: Selección

- Rellenar la hoja de nominación
- Primera ronda de nominaciones
- Segunda ronda de nominaciones

Sesión 4: Reflexión

- Reflexión sobre la selección

Las rondas son la base de la sociocracia y tienen efectos muy satisfactorios como:



No se genera ansiedad si cada persona sabe cuándo es su turno.

En las rondas no hace falta tener el ánimo de llamar la atención de todo el grupo para poder hablar.

PAUTAS:

1. La ronda suele comenzar con la intervención de una persona y luego se pasa el turno al resto en el sentido de las agujas del reloj o en sentido contrario.
2. Este proceso continúa hasta que todo el mundo ha tenido la oportunidad de hablar o hasta que el tiempo asignado para la ronda ha terminado.
3. No es necesario que cada persona hable aunque sea su turno. Si no se tiene nada valioso que añadir se pasa la palabra a la siguiente persona del círculo.

No esperes que toda la clase participe inmediatamente en el proceso del círculo. Se necesita tiempo para que un grupo adquiera la seguridad psicológica necesaria para que todo el mundo quiera hablar en las rondas. La confianza necesaria se construye evitando comentarios graciosos e innecesarios, hablando sólo cuando se tiene el turno y escuchando las opiniones del resto para aprender más sobre ellos y ellas.

Empieza a practicar las rondas en pequeños grupos de 3-4 estudiantes. Cuanto más pequeño sea el grupo, más turnos de participación tendrán en una conversación y se oirán más opiniones. Esta es la base de la participación.



Hoja de trabajo

<p>Sesión 1: Preparación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la Sociocracia • Motivación y objetivos • Hablar en rondas 	<p>2 Sesión 2: Descripción de rol</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del rol para representante de clase • Decidir la descripción de las funciones por consentimiento 	<p>Sesión 3: Selección</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rellenar la hoja de nominación • Primera ronda de nominaciones • Segunda ronda de nominaciones 	<p>Sesión 4: Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la selección
--	--	---	---

Tarea

Puedes organizar pequeños grupos donde se hagan dos rondas para recoger responsabilidades y tareas:

1. Las responsabilidades y funciones:

- Toda la clase
- Docentes
- Representante de clase
- Otras funciones, por ejemplo, recogida o custodia del presupuesto de clase...

2. Recoge en dos rondas qué puntos fuertes y capacidades se necesitan para asumir las **responsabilidades y funciones de representante** de clase.

3. **Debatir en dos rondas** si el equipo representante debe tener:

- Igualdad de funciones o dividirse en representante principal y suplente
- Igualdad en el número chicas/chicos
- Experiencia con las tareas y tener las capacidades bien desarrolladas o no.





Hoja de trabajo

- | | | | |
|--|---|---|---|
| <p>1 Sesión 1:
Preparación</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducción a la Sociocracia• Motivación y objetivos• Hablar en rondas | <p>2 Sesión 2:
Descripción de rol</p> <ul style="list-style-type: none">• Descripción del rol para representante de clase• Decidir la descripción de las funciones por consentimiento | <p>3 Sesión 3:
Selección</p> <ul style="list-style-type: none">• Rellenar la hoja de nominación• Primera ronda de nominaciones• Segunda ronda de nominaciones | <p>4 Sesión 4:
Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexión sobre la selección |
|--|---|---|---|

Ejemplos de responsabilidades y funciones:

Toda la clase:

- mantener el aula ordenada
- mantener el silencio durante la clase
- velar por el respeto mutuo hacia todas las personas del centro
- realizar la tarea; ayudarse mutuamente
- tener presentes las fechas importantes
- compartir su opinión



Docentes:

- enseñar al alumnado
- mantener la seguridad del alumnado durante el horario escolar
- compartir información de otros y otras docentes y del equipo directivo, si es necesario
- explicar las normas de la escuela
- escuchar las opiniones de todos los y las estudiantes

Representantes de clase:

- representar los intereses, deseos y opiniones de los compañeros y compañeras de su clase en reuniones estudiantiles
- ayudar a las personas de su clase a exponer un problema a sus compañeros y compañeras, docentes, dirección y personal del centro en caso de no atreverse a hacerlo por sí mismos/as
- mediación en pequeñas discusiones o conflictos entre compañeros/as y buscar ayuda de un tutor o tutora o de la persona del centro encargada para resolverlo.

Tareas adicionales:

- Recoger la basura
- Llevar el libro de clase
- Recoger dinero para excursiones
- Limpieza de pizarra,...

Roadmap

1

Sesión 1: Preparación

- Introducción a la Sociocracia
- Motivación y objetivos
- Hablar en rondas

2

Sesión 2: Descripción de rol

- **Descripción del rol** para representante de clase
- Decidir la descripción de las funciones por consentimiento

3

Sesión 3: Selección

- Rellenar la hoja de nominación
- Primera ronda de nominaciones
- Segunda ronda de nominaciones

4

Sesión 4: Reflexión

- Reflexión sobre la selección

Vocabulario sobre habilidades y capacidades

Hablar bien (habilidades de comunicación): Ser capaz de expresar pensamientos y sentimientos con claridad y educación.

Comprender a los y las demás (empatía): ser capaz de ponerse en el lugar de otras personas y comprender sus sentimientos y puntos de vista.

Organizar las cosas (capacidad de organización): ser capaz de organizarse sobre sus propias acciones, tareas y también proyectos más amplios de forma eficaz y llevar un registro de las cosas

Cumplir las promesas (fiabilidad): Los y las demás pueden confiar en que mantendrás tu palabra

Trabajar con otras personas (trabajo en equipo): les gusta divertirse o hacer tareas en grupo

Ayudar a todo el grupo (apoyo): Proporcionar apoyo en las tareas o en los momentos difíciles

No rendirse (determinación): seguir trabajando en tareas difíciles hasta conseguirlo.

Ser puntual (puntualidad): llegar a tiempo a las citas y reuniones, evitar los tiempos de espera.

Creer en ti mismo/a (autoconfianza): Confía en tus propias capacidades y decisión.

Saber escuchar: escucha activamente cuando alguien te habla, en lugar de esperar a hablar tú.

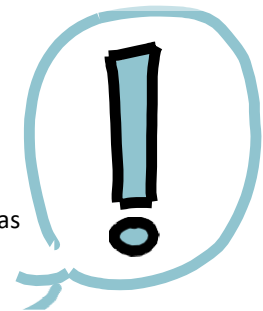
Compartir con las demás personas: Disposición a compartir cosas o ideas con los demás.

Tener ingenio (creatividad): ser capaz de tener ideas creativas para resolver problemas o crear cosas nuevas.

Mantener la calma (autocontrol): Ser capaz de controlar las emociones y actuar con calma incluso cuando se está enfadado o molesto.

Ser fuerte (asertividad): defender la propia opinión y ser capaz de defender los intereses cuando es necesario.

Dar las gracias (agradecimiento): Ser capaz de expresar gratitud cuando te han ayudado o te han dado algo..





Nominaciones Preparación



Elevar el nivel
democrático

Hoja de trabajo



Sesión 1: Preparación

- Introducción a la Sociocracia
- Motivación y objetivos
- Hablar en rondas



Sesión 2: Descripción de rol

- Descripción del rol para representante de clase
- Decidir la descripción de las funciones por consentimiento



Sesión 3: Selección

- **Rellenar la hoja de nominación**
- Primera ronda de nominaciones
- Segunda ronda de nominaciones



Sesión 4: Reflexión

- Reflexión sobre la selección

Tarea

Ponerse en la piel del equipo de representantes de clase

1. Esto es lo que podría hacer bien como delegado de clase:

2. Esto es lo que tendría que aprender para hacer un buen trabajo como delegado de clase:



Nominaciones

Rellenar la hoja de nominación



Elevar el nivel democrático

Hoja de trabajo



Sesión 1: Preparación

- Introducción a la Sociocracia
- Motivación y objetivos
- Hablar en rondas



Sesión 2: Descripción de rol

- Descripción del rol para representante de clase
- Decidir la descripción de las funciones por consentimiento



Sesión 3: Selección

- Rellenar la hoja de nominación
- **Primera ronda de nominaciones**
- Segunda ronda de nominaciones



Sesión 4: Reflexión

- Reflexión sobre la selección

Tarea

¿Quién crees que es la persona que encaja mejor en la descripción del rol? (¡Puedes nominarte a ti mismo/a!)

" Yo (mi nombre) , _____

nomino a (nombre candidato/a), _____

Porque veo en ti las siguientes habilidades y capacidades:

Se te da bien... _____

Eres capaz de... _____

Me gusta de ti como haces... _____

En estas situaciones demostraste tus habilidades y capacidades (pon ejemplos concretos):



Reflexión básico



Elevar el nivel
democrático

Roadmap



Sesión 1: Preparación

- Introducción a la Sociocracia
- Motivación y objetivos
- Hablar en rondas



Sesión 2: Descripción de rol

- Descripción del rol para representante de clase
- Decidir la descripción de las funciones por consentimiento



Sesión 3: Selección

- Rellenar la hoja de nominación
- Primera ronda de nominaciones
- Segunda ronda de nominaciones



Sesión 4: Reflexión

- Reflexión sobre la selección

Tarea

Ahora piensa en lo que has vivido durante esta selección abierta de representante de clase y completa estas frases:

Aprendí

He entendido qué, ...

Me gustó que

En el futuro, me gustaría...



Hoja de trabajo



Sesión 1: Preparación

- Introducción a la Sociocracia
- Motivación y objetivos
- Hablar en rondas



Sesión 2: Descripción de rol

- Descripción del rol para representante de clase
- Decidir la descripción de las funciones por consentimiento



Sesión 3: Selección

- Rellenar la hoja de nominación
- Primera ronda de nominaciones
- Segunda ronda de nominaciones



Sesión 4: Reflexión

- Reflexión sobre la selección

Tarea

Ahora piensa en lo que has vivido durante las selecciones abiertas y reflexiona sobre estas preguntas:

Orientación profesional: capacidades y habilidades

1. ¿Qué habilidad has aprendido?
2. ¿Cómo has contribuido al éxito del trabajo en equipo?
3. ¿Cuál fue el momento más difícil para ti de la selección y cómo lo afrontaste?

Liderazgo y capacitación

1. ¿Cómo ayuda este tipo de comunicación a fortalecerse mutuamente como clase?
2. ¿Cómo promueve este tipo de comunicación la salud mental en el equipo?
3. ¿Qué ha sido lo más destacable para ti de este proceso?

Participación y aprendizaje

1. ¿Qué comportamiento de grupo crees que fomenta la selección abierta?
2. ¿En qué otras situaciones crees que podrían utilizarse la selección abierta y la toma de decisiones por consentimiento?
3. ¿Qué has aprendido sobre tú clase?



Proceso para obtener el consentimiento

Consentimiento significa "No objeción = Acepto la decisión".

- Suficientemente bueno por ahora.
Suficientemente seguro para probarlo. Nos lleva más cerca de la meta
- Facilitar el consentimiento en el círculo, da opción a que todo el mundo contribuya.

Ronda 1: Definir el objetivo

Es importante fijar el objetivo concreto en grupo así, todo el mundo sabe para qué se busca la solución. ¿De qué información se dispone y que hay recabar para formarse una opinión? Es importante aclarar todas las preguntas para que se tenga la máxima claridad.

1



- Definir el objetivo
- Compartir información
- Aclarar preguntas

Ronda 2: Ideas + compartir opiniones

Haz dos rondas para recoger las ideas sobre cómo alcanzar tu objetivo, compartiendo así la responsabilidad. En la primera ronda mantén la mente abierta y no emitas juicios sobre las ideas. Para la segunda ronda puedes basarte en las ideas de la primera

2



- Recoger ideas
- compartir opiniones

Ronda 3: Formular la propuesta

Quien facilite o alguna persona del círculo formula una propuesta a partir de las ideas expuestas. Escríbela en un lugar visible para el grupo. Posibilita el "ambos" o "en lugar de" o "lo uno o lo otro". No se trata de encontrar un compromiso perfecto como solución, sino una propuesta sin objeciones.

3



- Suficientemente bueno por ahora
- Suficientemente seguro para intentarlo
- Nos acerca al objetivo

Ronda 4: Objeciones + consentir la decisión

Pregunta al grupo individualmente si tienen alguna objeción o consienten la propuesta. Si las hay, se escuchan y se trabaja conjuntamente para adaptar la propuesta. Es útil no perder de vista el objetivo, o cambiar el periodo de duración de la decisión (¿durante cuánto tiempo es suficientemente buena la decisión?). Si todo el grupo puede compartir la responsabilidad de la decisión y no hay objeción ¡Hay consentimiento!

4



- Escuchar las objeciones si las hay
- Si es necesario reformular la propuesta.
- Consentir la decisión



Elevar el nivel democrático

Reforzar el liderazgo juvenil

Elevar el nivel democrático & reforzar el liderazgo juvenil mediante las selecciones sociocráticas abiertas

Fases y material de trabajo

Elevar el nivel democrático & reforzar el liderazgo juvenil

Instrucciones para la selección sociocrática de representante de clase.

Los contenidos de este sitio web están bajo licencia CC BY-SA 4.0 Reconocimiento-Compartir bajo la misma licencia 4.0 Internacional. Usted es libre de copiar, compartir y modificar los materiales. Por favor, considere dar el crédito apropiado. Un agradecimiento especial a todos los colaboradores que han participado en la creación y configuración del proyecto.

Autoras: Lisa Praeg, Büro für Kollaborationskultur | Sociocracia Práctica

Contacto: www.levelupdemocracy.com

Traducción

Contacto: info@.....

Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones y puntos de vista expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan los de la Unión Europea ni los de OeAD-GmbH. La EU ni la entidad otorgante se responsabilizan de las mismas.



Funded by
the European Union

www.levelupdemocracy.com